

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзумагова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цель производственной практики

Целью производственной Технологической практики - по основам вожатской деятельности является закрепление психолого-педагогических знаний и формирование у обучающихся практического опыта организации безопасной, воспитательной, развивающей и досуговой деятельности детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, а также развитие навыков командного взаимодействия, профессиональной рефлексии и самоорганизации будущего педагога.

2. Задачи производственной практики

- ознакомление с нормативными, организационными и безопасными требованиями к деятельности вожатого и функционированию организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование опыта социального взаимодействия и командной работы в составе педагогического коллектива лагеря;
- развитие навыков планирования рабочего времени, определения приоритетов собственной деятельности и профессиональной рефлексии;
- формирование умений соблюдать и поддерживать здоровьесберегающий режим, учитывать физическую и эмоциональную нагрузку детей и собственную работоспособность;
- формирование умений выявлять риски и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений планировать и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков поддержки позитивного психологического климата, доброжелательных отношений и детского самоуправления;
- овладение приемами выбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей;
- формирование умений анализировать педагогические ситуации и собственную деятельность на основе специальных психолого-педагогических знаний;
- приобретение опыта подготовки и проведения под руководством наставника воспитательных, творческих, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий, предусмотренных индивидуальным заданием и планом работы базы практики.

2.1. Связь содержания практики с профессиональными стандартами

Содержание практики соотносится с трудовыми функциями профессиональных стандартов, включенных в ОПОП. Обучающийся в период практики не выполняет самостоятельно полный объем трудовых функций квалифицированного педагогического работника; отдельные профессиональные действия осуществляются под руководством наставника и в пределах программы практической подготовки.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог»: А/02.6 «Воспитательная деятельность» и А/03.6 «Развивающая деятельность» - в части организации воспитательной работы, развития детского коллектива и индивидуального сопровождения обучающихся.
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: А/01.6 «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» и А/02.6 «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной

программы» - в части организации содержательного досуга и совместной деятельности детей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная Технологическая практика - по основам вожатской деятельности относится к Блоку 2 «Практика», обязательной части ОПОП, индекс Б2.О.01(П).

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Продолжительность практики по учебному плану - 2 2/3 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Практика опирается на результаты освоения дисциплин психолого-педагогической подготовки и дисциплины «Основы вожатской работы», а также на общую теоретическую подготовку обучающихся. Полученный опыт используется при последующем освоении педагогических практик и профессиональной подготовке будущего учителя истории и обществознания.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, на базе организаций, с которыми Университетом заключены договоры о практической подготовке и которые обеспечивают выполнение программы практики. В исходной рабочей программе указаны общеобразовательные организации Республики Ингушетия и ГБУДО «Центр детского технического творчества Назрановского района»; в разделе о месте проведения предусмотрены детские оздоровительные и пришкольные лагеря. Конкретная база практики определяется распорядительным актом Университета с учетом фактической организации отдыха детей и их оздоровления.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место и условия прохождения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности.

5. Форма проведения производственной практики

Практика проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение 2 2/3 недели в соответствии с календарным учебным графиком. Деятельность обучающегося организуется под руководством руководителя практики от Университета и наставника (ответственного лица) от профильной организации.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности в педагогическом коллективе и вожатском отряде. Уметь: определять собственную роль в совместной деятельности и соотносить ее с общей целью работы с детским коллективом.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
			Владеть: навыками включения в командную деятельность вожатых и педагогических работников.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: особенности поведения и взаимодействия детей, подростков и взрослых участников лагерной смены. Уметь: учитывать интересы, возрастные и индивидуальные особенности участников при организации совместной деятельности. Владеть: приемами корректного профессионального взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: возможные педагогические последствия решений и действий вожатого в детском коллективе. Уметь: анализировать влияние собственных действий на психологический климат и общий результат деятельности. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и корректировки взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: способы профессионального обмена информацией и обратной связи в команде. Уметь: представлять предложения по организации деятельности детей и конструктивно обсуждать предложения других участников. Владеть: навыками совместного планирования и обсуждения результатов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за	Знать: нормы профессионального поведения, правила внутреннего распорядка и распределения

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	реализовывать свою роль в команде	результат.	ответственности на базе практики. Уметь: соблюдать установленные правила и выполнять порученные задачи в срок. Владеть: навыками ответственного выполнения индивидуальной части общего задания.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: основы планирования рабочего времени в условиях интенсивной смены и выполнения нескольких педагогических задач. Уметь: составлять личный план работы, распределять время между подготовкой, проведением и анализом мероприятий. Владеть: приемами тайм-менеджмента и самоконтроля.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: основные требования к профессиональным качествам водителя и педагога. Уметь: определять приоритетные задачи собственной деятельности и профессионального развития. Владеть: навыками самооценки сильных сторон и дефицитов профессиональной подготовки.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: место водительской деятельности в системе педагогического опыта и дополнительной подготовки будущего учителя. Уметь: соотносить приобретенный опыт с требованиями к педагогической деятельности. Владеть: навыками определения потребностей в дальнейшем профессиональном обучении.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: основные направления дальнейшего профессионального развития будущего педагога. Уметь: формулировать индивидуальные цели профессионального развития по итогам практики. Владеть: навыками планирования дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знать: основные здоровьесберегающие подходы, применимые в условиях детского лагеря. Уметь: выбирать безопасные и здоровьесберегающие способы организации режима и активности детей с учетом возраста и условий проведения. Владеть: приемами включения элементов здорового образа жизни в организацию деятельности.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знать: значение рационального режима труда и отдыха вожакого. Уметь: планировать собственную нагрузку в рамках режима базы практики. Владеть: навыками саморегуляции и поддержания работоспособности.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормы здорового образа жизни и их воспитательное значение. Уметь: соблюдать и корректно транслировать обучающимся нормы безопасного и здорового поведения. Владеть: навыками личного примера и педагогически

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	деятельности		корректного продвижения культуры здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: основные факторы риска для детей и взрослых в помещениях и на территории организации отдыха. Уметь: выявлять потенциально небезопасные условия при подготовке и проведении мероприятий. Владеть: навыками первичного анализа рисков среды.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: типичные опасные и вредные факторы при организации массовых, спортивных, творческих и выездных мероприятий. Уметь: идентифицировать риски применительно к конкретному виду деятельности. Владеть: навыками фиксации рисков и выбора мер профилактики в пределах своей ответственности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	Знать: основные требования охраны труда, пожарной безопасности и безопасного поведения детей. Уметь: выявлять нарушения установленных правил и

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций.	предлагать меры предупреждения опасных ситуаций. Владеть: навыками соблюдения инструкций и алгоритмов безопасной организации деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: установленные правила поведения при типовых чрезвычайных ситуациях и общие основы оказания первой помощи. Уметь: объяснять детям правила поведения и действовать в пределах полученного инструктажа и своей компетенции. Владеть: навыками применения алгоритмов безопасного поведения в учебных ситуациях и ситуационных заданиях.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные способы защиты и требования ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в содержание воспитательной работы. Владеть: навыками формирования у детей установки на ответственное соблюдение правил безопасности.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: принципы постановки целей и ожидаемых результатов воспитательной деятельности детей. Уметь: формулировать результаты коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия с учетом особенностей участников. Владеть: навыками проектирования ожидаемых результатов деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: основные формы и методы организации коллективной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря. Уметь: подбирать содержание, формы и методы с учетом цели, возраста и условий. Владеть: навыками организации отдельных видов воспитательной и досуговой деятельности под руководством наставника.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: факторы, влияющие на психологический климат детского коллектива. Уметь: применять приемы поддержания доброжелательного взаимодействия и предупреждения конфликтных ситуаций.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей.	ситуаций. Владеть: навыками создания эмоционально безопасной атмосферы в группе.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы детского самоуправления и способы включения детей в совместное планирование деятельности. Уметь: поддерживать инициативу детей, распределять поручения и организовывать участие в коллективных делах. Владеть: первоначальными навыками педагогического сопровождения детского самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии, применимые при организации деятельности детей разного возраста и с различными образовательными потребностями. Уметь: объяснять возможности и ограничения выбранных технологий. Владеть: навыками анализа педагогической ситуации с позиции индивидуализации.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих	Знать: критерии выбора методов и технологий с учетом возраста, состояния и индивидуальных особенностей

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	детей. Уметь: выбирать педагогически обоснованные методы работы с конкретной группой или ребенком. Владеть: навыками обоснования выбора технологии или метода.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия безопасного и корректного применения выбранных психолого-педагогических технологий. Уметь: применять отдельные приемы индивидуализации под руководством наставника. Владеть: первоначальным опытом адаптации содержания и форм деятельности к индивидуальным потребностям участников.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основы психологии и педагогики, необходимые для анализа ситуации в детском коллективе. Уметь: анализировать педагогическую ситуацию и собственные действия с опорой на профессиональные понятия. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и формулирования обоснованных выводов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной	Знать: основные закономерности возрастного развития детей и подростков и принципы организации воспитательного процесса. Уметь: учитывать возрастные закономерности при

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	планировании коллективных творческих дел и воспитательных мероприятий. Владеть: навыками проектирования и проведения отдельных элементов воспитательного процесса под руководством наставника.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Все предусмотренные программой виды работ относятся к практической подготовке. Распределение часов по этапам носит организационный характер и не изменяет общей трудоемкости, содержания практики и закреплённых результатов обучения.

Этап практики	Содержание работ	Часы	Формы контроля
1. Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция; ознакомление с программой и индивидуальным заданием; инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях; знакомство с базой практики, режимом, локальными документами и распределением обязанностей; составление индивидуального плана работы.	12	Индивидуальное задание; отметка об инструктаже; план (график); дневник.
2. Основной этап	Включение в работу педагогического коллектива и детского объединения; изучение особенностей группы; участие в планировании смены/периода работы; организация коллективных и индивидуальных видов деятельности; подготовка и проведение воспитательных, творческих, игровых, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий под руководством наставника; поддержка детского самоуправления; применение психолого-педагогических и здоровьесберегающих приемов; соблюдение требований безопасности; ежедневный	156	Дневник; план-сетка/план работы; паспорт детского объединения; сценарий/конспект мероприятия; материалы наблюдения и самоанализа; отзыв наставника.

Этап практики	Содержание работ	Часы	Формы контроля
	педагогический анализ и рефлексия.		
3. Отчетный этап	Систематизация и анализ результатов; подготовка психолого-педагогической характеристики детского коллектива в объеме, предусмотренном индивидуальным заданием; оформление отчета и приложений; подготовка сообщения/презентации; защита результатов практики.	12	Комплект отчетной документации; защита отчета; зачет.

8. Формы отчетности по итогам практики и фонд оценочных средств

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- план (график) проведения практики;
- дневник практики с ежедневным отражением выполненной деятельности и профессиональной рефлексией;
- краткая характеристика (паспорт) базы практики в объеме, необходимом для выполнения индивидуального задания;
- информационная карта/паспорт детского объединения без включения избыточных персональных данных детей;
- план-сетка или календарный план работы детского объединения;
- разработка и материалы проведенного воспитательного или досугового мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика детского коллектива в обезличенной форме;
- материалы по безопасной и здоровьесберегающей организации деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием;
- самоанализ профессиональной деятельности;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет о прохождении практики;
- презентация или устное сообщение для защиты результатов практики.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и наставником от профильной организации посредством наблюдения за выполнением обучающимся программы, проверки дневника, плана работы, материалов мероприятий и иных результатов индивидуального задания. При текущем контроле оцениваются соблюдение правил безопасности и профессиональной этики, качество взаимодействия с детьми и коллегами, умение планировать деятельность, обоснованность педагогических решений и способность к рефлексии.

8.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету обучающийся представляет обязательный комплект отчетных материалов и защищает результаты практики. Защита предусматривает краткое представление выполненной работы и ответы на вопросы по содержанию практики, безопасности, организации детского коллектива, психолого-педагогическим технологиям и профессиональной рефлексии.

8.4. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который выполнил программу и индивидуальное задание; соблюдал требования безопасности и внутреннего распорядка; представил обязательную отчетную документацию; продемонстрировал способность работать в команде, планировать свою деятельность, поддерживать здоровый и безопасный режим, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, применять психолого-педагогические технологии и анализировать педагогические ситуации; обоснованно представил результаты практики на защите.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу или существенную часть индивидуального задания; допустил нарушения требований безопасности или профессионального поведения; не представил обязательные отчетные материалы либо представленные материалы не позволяют подтвердить результаты обучения; не способен обосновать педагогические решения и не демонстрирует достижения закрепленных индикаторов компетенций.

8.5. Требования к отчету

Отчет должен отражать фактически выполненные виды деятельности и результаты индивидуального задания. В отчет включаются титульный лист, индивидуальное задание, план (график), дневник, материалы о базе практики и детском объединении, план-сетка, разработка мероприятия, психолого-педагогическая характеристика в обезличенной форме, самоанализ, заключение, список использованных источников и приложения. Текст оформляется на листах А4, шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1,0, поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание по ширине.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

9.1. Учебная литература

1. Зубрилин К. М., Раздобарина Л. А., Шинкарева Г. А. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно-методическое пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. 160 с. ISBN 978-5-4263-1224-1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под ред. Т. Н. Владимировой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 36 с. ISBN 978-5-4263-0514-4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. 208 с. ISBN 978-5-9669-1862-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019. 327 с. ISBN 978-5-534-11447-8.
5. Лесконог Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. 118 с. ISBN 978-5-4263-1284-5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог и др. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 98 с. ISBN 978-5-4263-0506-9. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

7. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова и др.; под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 165 с. ISBN 978-5-4497-1436-7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. 2-е изд. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. 102 с. ISBN 978-5-4263-0511-3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. 2-е изд. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. 66 с. ISBN 978-5-4263-0512-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
10. Толокнеева Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум). Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 103 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

9.2. . Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для прохождения практики используются помещения, территория, оборудование и материалы базы практической подготовки, обеспечивающие безопасную организацию воспитательных, творческих, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий. В зависимости от содержания индивидуального задания используются учебные и игровые помещения, спортивные и открытые площадки, инвентарь, методические материалы, средства связи и технические средства обучения. Все виды деятельности проводятся с соблюдением локальных требований охраны труда, пожарной безопасности, санитарных правил и иных требований безопасности, действующих на базе практики.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнГУ и электронным библиотечным системам. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья условия прохождения практики организуются с учетом индивидуальных потребностей и требований доступности.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Б2.О.01(П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Отчет защищен: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О., курс, группа)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

В период практики обучающийся выполняет следующие задания:

- пройти инструктажи и изучить правила внутреннего распорядка, охраны труда, пожарной безопасности и безопасного поведения детей;
- ознакомиться со структурой базы практики, режимом работы, локальными документами и планом смены/периода деятельности;
- включиться в командную работу вожатых и педагогов, определить собственные обязанности и зоны ответственности;
- составить индивидуальный план работы и ежедневно вести дневник практики;
- изучить особенности детского объединения и подготовить его информационную карту в обезличенной форме;
- принять участие в планировании деятельности отряда/детского объединения и подготовке плана-сетки;
- разработать и провести под руководством наставника воспитательное или досуговое мероприятие;
- применять здоровьесберегающие и безопасные формы организации деятельности;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива без раскрытия избыточных персональных данных;
- провести самоанализ собственной деятельности и определить направления профессионального развития;
- оформить отчет и представить результаты на защите.

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Этап	Виды деятельности	Сроки/отметка
Организационно-подготовительный	Установочная конференция, инструктажи, знакомство с базой практики, получение задания, составление индивидуального плана.	
Основной	Работа с детским коллективом, командное взаимодействие, планирование, подготовка и проведение мероприятий, обеспечение безопасности, ежедневная рефлексия.	
Отчетный	Систематизация материалов, самоанализ, подготовка отчета, получение отзыва, защита практики.	

Сроки практики

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА БАЗЫ ПРАКТИКИ И ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Наименование и адрес базы практики: _____

Тип организации/форма организации отдыха детей: _____

Режим работы: _____

Основные направления программы смены/деятельности: _____

Возрастной состав детского объединения: _____

Количество участников: _____

Особенности коллектива, значимые для планирования воспитательной деятельности (без указания избыточных персональных данных): _____

Формы детского самоуправления: _____

Основные требования безопасности и режима: _____

ПЛАН-СЕТКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

[illegible]

РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО / ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название мероприятия: _____

Целевая группа / возраст: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Планируемые воспитательные результаты: _____

Форма проведения: _____

Методы и приемы: _____

Оборудование и материалы: _____

Требования безопасности и здоровьесбережения: _____

Учет индивидуальных и особых образовательных потребностей: _____

Ход мероприятия: _____

Самоанализ результатов: _____

Дата _____

Рабочая программа производственной практики Б2.О.01(П) «Технологическая практика - по основам вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации
изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике

Б2.О.01(П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История, Обществознание

Форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике Б2.О.01(П) «Технологическая практика - по основам вожатской деятельности». ФОС обеспечивает оценивание достижения индикаторов компетенций, закрепленных за практикой учебным планом, посредством анализа фактической деятельности обучающегося, отчетных материалов, наблюдения наставника и защиты отчета.

Параметр	Значение
Вид практики	производственная
Тип практики	технологическая практика - по основам вожатской деятельности
Индекс	Б2.О.01(П)
Курс / семестр	3 курс / 6 семестр
Объем	5 з.е. / 180 академических часов
Продолжительность	2 2/3 недели
Компетенции	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
Промежуточная аттестация	зачет

2. Перечень компетенций, индикаторов и оценочных средств

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности в педагогическом коллективе и вожатском отряде. Уметь: определять собственную роль в совместной деятельности и соотносить ее с общей целью работы с детским коллективом. Владеть: навыками включения в командную деятельность вожатых и педагогических работников.	дневник; отзыв наставника; наблюдение; защита
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: особенности поведения и взаимодействия детей, подростков и взрослых участников лагерной смены. Уметь: учитывать интересы, возрастные и индивидуальные особенности участников при организации совместной деятельности. Владеть: приемами	дневник; отзыв наставника; наблюдение; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
		корректного профессионального взаимодействия.	
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: возможные педагогические последствия решений и действий вожатого в детском коллективе. Уметь: анализировать влияние собственных действий на психологический климат и общий результат деятельности. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и корректировки взаимодействия.	дневник; отзыв наставника; наблюдение; защита
УК-3	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: способы профессионального обмена информацией и обратной связи в команде. Уметь: представлять предложения по организации деятельности детей и конструктивно обсуждать предложения других участников. Владеть: навыками совместного планирования и обсуждения результатов.	дневник; отзыв наставника; наблюдение; защита
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы профессионального поведения, правила внутреннего распорядка и распределения ответственности на базе практики. Уметь: соблюдать установленные правила и выполнять порученные задачи в срок. Владеть: навыками ответственного выполнения индивидуальной части общего задания.	дневник; отзыв наставника; наблюдение; защита
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	Знать: основы планирования рабочего времени в условиях интенсивной смены и	индивидуальный план; дневник; самоанализ; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	выполнения нескольких педагогических задач. Уметь: составлять личный план работы, распределять время между подготовкой, проведением и анализом мероприятий. Владеть: приемами тайм-менеджмента и самоконтроля.	
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: основные требования к профессиональным качествам вожакого и педагога. Уметь: определять приоритетные задачи собственной деятельности и профессионального развития. Владеть: навыками самооценки сильных сторон и дефицитов профессиональной подготовки.	индивидуальный план; дневник; самоанализ; защита
УК-6	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: место вожатской деятельности в системе педагогического опыта и дополнительной подготовки будущего учителя. Уметь: соотносить приобретенный опыт с требованиями к педагогической деятельности. Владеть: навыками определения потребностей в дальнейшем профессиональном обучении.	индивидуальный план; дневник; самоанализ; защита
УК-6	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: основные направления дальнейшего профессионального развития будущего педагога. Уметь: формулировать индивидуальные цели профессионального развития по итогам практики. Владеть: навыками планирования дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.	индивидуальный план; дневник; самоанализ; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знать: основные здоровьесберегающие подходы, применимые в условиях детского лагеря. Уметь: выбирать безопасные и здоровьесберегающие способы организации режима и активности детей с учетом возраста и условий проведения. Владеть: приемами включения элементов здорового образа жизни в организацию деятельности.	план-сетка/мероприятие; ситуационное задание; защита
УК-7	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знать: значение рационального режима труда и отдыха вожакого. Уметь: планировать собственную нагрузку в рамках режима базы практики. Владеть: навыками саморегуляции и поддержания работоспособности.	план-сетка/мероприятие; ситуационное задание; защита
УК-7	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормы здорового образа жизни и их воспитательное значение. Уметь: соблюдать и корректно транслировать обучающимся нормы безопасного и здорового поведения. Владеть: навыками личного примера и педагогически корректного продвижения культуры здорового образа жизни.	план-сетка/мероприятие; ситуационное задание; защита
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: основные факторы риска для детей и взрослых в помещениях и на территории организации отдыха. Уметь: выявлять потенциально небезопасные условия при подготовке и проведении мероприятий. Владеть: навыками первичного анализа рисков среды.	инструктаж; ситуационное задание по безопасности; материалы мероприятия; защита
УК-8	УК-8.2. Идентифицирует	Знать: типичные опасные и	инструктаж;

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	вредные факторы при организации массовых, спортивных, творческих и выездных мероприятий. Уметь: идентифицировать риски применительно к конкретному виду деятельности. Владеть: навыками фиксации рисков и выбора мер профилактики в пределах своей ответственности.	ситуационное задание по безопасности; материалы мероприятия; защита
УК-8	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные требования охраны труда, пожарной безопасности и безопасного поведения детей. Уметь: выявлять нарушения установленных правил и предлагать меры предупреждения опасных ситуаций. Владеть: навыками соблюдения инструкций и алгоритмов безопасной организации деятельности.	инструктаж; ситуационное задание по безопасности; материалы мероприятия; защита
УК-8	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: установленные правила поведения при типовых чрезвычайных ситуациях и общие основы оказания первой помощи. Уметь: объяснять детям правила поведения и действовать в пределах полученного инструктажа и своей компетенции. Владеть: навыками применения алгоритмов безопасного поведения в учебных ситуациях и ситуационных заданиях.	инструктаж; ситуационное задание по безопасности; материалы мероприятия; защита
УК-8	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	Знать: основные способы защиты и требования ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в	инструктаж; ситуационное задание по безопасности; материалы мероприятия; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
	ответственного поведения.	содержание воспитательной работы. Владеть: навыками формирования у детей установки на ответственное соблюдение правил безопасности.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: принципы постановки целей и ожидаемых результатов воспитательной деятельности детей. Уметь: формулировать результаты коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия с учетом особенностей участников. Владеть: навыками проектирования ожидаемых результатов деятельности.	план-сетка; разработка мероприятия; паспорт детского объединения; отзыв
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: основные формы и методы организации коллективной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря. Уметь: подбирать содержание, формы и методы с учетом цели, возраста и условий. Владеть: навыками организации отдельных видов воспитательной и досуговой деятельности под руководством наставника.	план-сетка; разработка мероприятия; паспорт детского объединения; отзыв
ОПК-3	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: факторы, влияющие на психологический климат детского коллектива. Уметь: применять приемы поддержания доброжелательного взаимодействия и предупреждения конфликтных ситуаций. Владеть: навыками создания эмоционально безопасной атмосферы в группе.	план-сетка; разработка мероприятия; паспорт детского объединения; отзыв

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
ОПК-3	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы детского самоуправления и способы включения детей в совместное планирование деятельности. Уметь: поддерживать инициативу детей, распределять поручения и организовывать участие в коллективных делах. Владеть: первоначальными навыками педагогического сопровождения детского самоуправления.	план-сетка; разработка мероприятия; паспорт детского объединения; отзыв
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии, применимые при организации деятельности детей разного возраста и с различными образовательными потребностями. Уметь: объяснять возможности и ограничения выбранных технологий. Владеть: навыками анализа педагогической ситуации с позиции индивидуализации.	анализ целевой группы; разработка мероприятия; ситуационное задание; самоанализ
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: критерии выбора методов и технологий с учетом возраста, состояния и индивидуальных особенностей детей. Уметь: выбирать педагогически обоснованные методы работы с конкретной группой или ребенком. Владеть: навыками обоснования выбора технологии или метода.	анализ целевой группы; разработка мероприятия; ситуационное задание; самоанализ
ОПК-6	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: условия безопасного и корректного применения выбранных психолого-педагогических технологий. Уметь: применять отдельные приемы индивидуализации под руководством наставника. Владеть: первоначальным	анализ целевой группы; разработка мероприятия; ситуационное задание; самоанализ

Код	Индикатор	Планируемые результаты (З/У/В)	Оценочные средства
	образовательными потребностями.	опытом адаптации содержания и форм деятельности к индивидуальным потребностям участников.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основы психологии и педагогики, необходимые для анализа ситуации в детском коллективе. Уметь: анализировать педагогическую ситуацию и собственные действия с опорой на профессиональные понятия. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и формулирования обоснованных выводов.	дневник; анализ педагогической ситуации; самоанализ; защита
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: основные закономерности возрастного развития детей и подростков и принципы организации воспитательного процесса. Уметь: учитывать возрастные закономерности при планировании коллективных творческих дел и воспитательных мероприятий. Владеть: навыками проектирования и проведения отдельных элементов воспитательного процесса под руководством наставника.	дневник; анализ педагогической ситуации; самоанализ; защита

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Дневник практики

Дневник ведется ежедневно и отражает выполненные виды деятельности, взаимодействие с детьми и командой, возникавшие педагогические ситуации, вопросы безопасности и профессиональную рефлексии. Оцениваются регулярность, конкретность записей, способность анализировать действия и результаты, корректное использование педагогической терминологии.

3.2. План-сетка деятельности детского объединения

План-сетка разрабатывается с учетом программы и режима базы практики, возраста детей, воспитательных задач, необходимости чередования видов активности, здоровьесбережения и безопасности. Оцениваются логика планирования, реалистичность, разнообразие форм работы и соответствие поставленным задачам.

3.3. Разработка и проведение воспитательного / досугового мероприятия

Обучающийся представляет разработку проведенного под руководством наставника мероприятия: цель, задачи, целевая группа, планируемые результаты, содержание, методы, оборудование, меры безопасности, способы учета индивидуальных особенностей детей и самоанализ результатов.

3.4. Анализ педагогической ситуации

Обучающемуся предлагается описать и проанализировать одну педагогическую ситуацию, возникшую в ходе практики либо представленную руководителем: определить участников и условия, педагогическую проблему, возможные причины, варианты действий и последствия, обосновать выбранное решение с опорой на психолого-педагогические знания.

3.5. Ситуационные задания по безопасности и здоровьесбережению

- При подготовке массового мероприятия обнаружен потенциально опасный участок площадки. Определите действия обучающегося-практиканта в пределах его ответственности.
- Ребенок жалуется на ухудшение самочувствия во время активного мероприятия. Опишите последовательность действий с учетом необходимости привлечения ответственного работника/медицинского персонала.
- В группе возникло нарушение режима и конфликты из-за переутомления. Какие меры организации режима и взаимодействия следует обсудить с наставником?
- Во время подготовки творческого дела необходимо учесть участие ребенка с особыми образовательными потребностями. Какие вопросы следует выяснить и какие формы адаптации могут быть предложены наставнику?
- В детском коллективе формируется конфликт между подгруппами. Предложите педагогически обоснованный алгоритм анализа ситуации и способы восстановления доброжелательного взаимодействия.

4. Матрица оценочных средств по индикаторам

Индикатор	Основные доказательства	Критерий	Результат
УК-3.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	продуктивно взаимодействует, выполняет роль, соблюдает правила команды и анализирует последствия собственных действий	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-3.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	продуктивно взаимодействует, выполняет роль, соблюдает правила команды и анализирует последствия собственных действий	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-3.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	продуктивно взаимодействует, выполняет роль, соблюдает правила команды и анализирует последствия собственных действий	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-3.4	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	продуктивно взаимодействует, выполняет роль, соблюдает правила команды и анализирует	достигнут / частично достигнут / не

Индикатор	Основные доказательства	Критерий	Результат
		последствия собственных действий	достигнут
УК-3.5	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	продуктивно взаимодействует, выполняет роль, соблюдает правила команды и анализирует последствия собственных действий	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-6.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	планирует время и задачи, определяет приоритеты и формулирует направления профессионального развития	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-6.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	планирует время и задачи, определяет приоритеты и формулирует направления профессионального развития	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-6.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	планирует время и задачи, определяет приоритеты и формулирует направления профессионального развития	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-6.4	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	планирует время и задачи, определяет приоритеты и формулирует направления профессионального развития	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-7.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	обосновывает здоровьесберегающие решения и соблюдает нормы здорового режима	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-7.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	обосновывает здоровьесберегающие решения и соблюдает нормы здорового режима	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-7.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	обосновывает здоровьесберегающие решения и соблюдает нормы здорового режима	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-8.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выявляет риски, соблюдает требования безопасности и правильно объясняет алгоритмы действий в типовых ситуациях	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-8.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выявляет риски, соблюдает требования безопасности и правильно объясняет алгоритмы действий в типовых ситуациях	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-8.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выявляет риски, соблюдает требования безопасности и правильно объясняет алгоритмы	достигнут / частично достигнут / не

Индикатор	Основные доказательства	Критерий	Результат
		действий в типовых ситуациях	достигнут
УК-8.4	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выявляет риски, соблюдает требования безопасности и правильно объясняет алгоритмы действий в типовых ситуациях	достигнут / частично достигнут / не достигнут
УК-8.5	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выявляет риски, соблюдает требования безопасности и правильно объясняет алгоритмы действий в типовых ситуациях	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-3.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	педагогически обоснованно организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность и поддерживает позитивный климат	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-3.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	педагогически обоснованно организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность и поддерживает позитивный климат	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-3.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	педагогически обоснованно организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность и поддерживает позитивный климат	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-3.4	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	педагогически обоснованно организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность и поддерживает позитивный климат	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-6.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выбирает и применяет психолого-педагогические приемы с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-6.2	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выбирает и применяет психолого-педагогические приемы с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-6.3	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	выбирает и применяет психолого-педагогические приемы с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-8.1	документы практики; наблюдение/отзыв; защита	анализирует педагогическую ситуацию и проектирует деятельность на основе психолого-педагогических знаний	достигнут / частично достигнут / не достигнут
ОПК-8.2	документы практики;	анализирует педагогическую	достигнут /

Индикатор	Основные доказательства	Критерий	Результат
	наблюдение/отзыв; защита	ситуацию и проектирует деятельность на основе психолого-педагогических знаний	частично достигнут / не достигнут

5. Вопросы к защите отчета по практике

1. Каковы основные задачи вожатого в организации детского коллектива и воспитательной деятельности?
2. Какие правила внутреннего распорядка и безопасности базы практики были наиболее значимы для вашей деятельности?
3. Как распределялись роли в команде вожатых/педагогов и какова была ваша зона ответственности?
4. Какие особенности детского коллектива необходимо было учитывать при планировании работы?
5. Как вы поддерживали доброжелательный психологический климат в группе?
6. Какие формы детского самоуправления использовались или поддерживались в ходе практики?
7. Какие приемы мотивации детей к участию в коллективных делах оказались эффективными?
8. Как планировался ваш рабочий день и какие приоритеты приходилось определять?
9. Какие профессиональные качества необходимо развивать будущему педагогу по итогам вожатской практики?
10. Какие здоровьесберегающие требования учитывались при планировании мероприятий?
11. Какие факторы риска вы учитывали при организации деятельности детей?
12. Каков алгоритм действий практиканта при обнаружении нарушения требований безопасности?
13. Какие правила поведения при чрезвычайных ситуациях необходимо знать и уметь разъяснить детям?
14. Как учитывать возрастные особенности детей при выборе формы и содержания мероприятия?
15. Какие способы индивидуализации деятельности использовались или могли быть использованы?
16. Как адаптировать мероприятие для ребенка с особыми образовательными потребностями?
17. Опишите одну педагогическую ситуацию, которую вы анализировали в ходе практики, и обоснуйте выбранное решение.
18. Как вы оценивали результат проведенного воспитательного или досугового мероприятия?
19. Какие затруднения возникли в ходе практики и как они были преодолены?
20. Какие элементы опыта вожатской деятельности будут полезны в будущей работе учителя истории и обществознания?

6. Критерии оценивания результатов практики

Для текущего контроля используется качественная оценка выполнения отдельных заданий: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено». Результат промежуточной аттестации оформляется как «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с учебным планом.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение программы и	Все обязательные виды работ выполнены и подтверждены	Существенная часть обязательных заданий не

Критерий	Зачтено	Не зачтено
индивидуального задания	материалами.	выполнена или не подтверждена.
Командная работа и профессиональное поведение	Обучающийся выполняет принятую роль, взаимодействует корректно и ответственно, соблюдает правила базы практики.	Не выполняет принятую роль, допускает существенные нарушения взаимодействия или правил.
Самоорганизация	Планирует время и задачи, соблюдает сроки, способен определить профессиональные дефициты и направления развития.	Не способен организовать выполнение заданий и содержательно оценить собственную деятельность.
Безопасность и здоровьесбережение	Выявляет типичные риски, соблюдает установленные требования, обосновывает здоровьесберегающие решения и алгоритмы безопасного поведения.	Не знает или существенно нарушает основные требования безопасной организации деятельности.
Организация воспитательной деятельности	Цели, формы, методы и содержание мероприятий обоснованы; учитываются возраст, индивидуальные особенности, климат группы и детское самоуправление.	Мероприятия формальны или методически несостоятельны, не учитывают существенные особенности целевой группы.
Психолого-педагогические технологии	Обоснованно выбирает приемы работы и учитывает индивидуальные/особые образовательные потребности.	Не способен обосновать выбор педагогических приемов или игнорирует индивидуальные особенности детей.
Профессиональная рефлексия	Анализирует ситуации и собственные действия на основе педагогических знаний, формулирует выводы и направления совершенствования.	Анализ носит описательный или формальный характер, выводы не обоснованы.
Отчет и защита	Документация полная и согласованная, ответы на защите подтверждают достижение индикаторов.	Документация неполная или защита не подтверждает результаты обучения.

7. Карта достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
УК-3.1	дневник; отзыв; командная деятельность; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.2	дневник; отзыв; командная деятельность; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.3	дневник; отзыв;	достигнут /	Комментарий руководителя:

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
	командная деятельность; защита	частично достигнут / не достигнут	_____
УК-3.4	дневник; отзыв; командная деятельность; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.5	дневник; отзыв; командная деятельность; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-6.1	индивидуальный план; дневник; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-6.2	индивидуальный план; дневник; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-6.3	индивидуальный план; дневник; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-6.4	индивидуальный план; дневник; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-7.1	план-сетка; мероприятие; ситуационное задание	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-7.2	план-сетка; мероприятие; ситуационное задание	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-7.3	план-сетка; мероприятие; ситуационное задание	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-8.1	инструктаж; анализ рисков; ситуационные задания	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-8.2	инструктаж; анализ рисков; ситуационные задания	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
УК-8.3	инструктаж; анализ рисков; ситуационные задания	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-8.4	инструктаж; анализ рисков; ситуационные задания	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-8.5	инструктаж; анализ рисков; ситуационные задания	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-3.1	паспорт группы; план-сетка; мероприятие; отзыв	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-3.2	паспорт группы; план-сетка; мероприятие; отзыв	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-3.3	паспорт группы; план-сетка; мероприятие; отзыв	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-3.4	паспорт группы; план-сетка; мероприятие; отзыв	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-6.1	анализ целевой группы; адаптация мероприятия; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-6.2	анализ целевой группы; адаптация мероприятия; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-6.3	анализ целевой группы; адаптация мероприятия; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-8.1	анализ педагогической ситуации; дневник; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-8.2	анализ педагогической ситуации; дневник; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
		достигнут	

Для выставления зачета должно быть подтверждено достижение индикаторов, включенных в настоящую программу, на уровне, достаточном для выполнения предусмотренных программой действий. Если по отдельному индикатору доказательств недостаточно, руководитель вправе предложить дополнительное ситуационное или аналитическое задание в рамках содержания практики.

8. Процедура оценивания

- Руководитель практики от Университета проверяет комплектность и качество отчетных материалов.
- Наставник от профильной организации представляет отзыв о фактической деятельности обучающегося, соблюдении требований безопасности, командной работе и взаимодействии с детьми.
- По каждому индикатору сопоставляются результаты деятельности обучающегося с предусмотренными ФОС доказательствами и критериями.
- При необходимости используются уточняющие вопросы и ситуационные задания по безопасности, взаимодействию и педагогическим ситуациям.
- На защите обучающийся представляет основные виды выполненной работы, проведенное мероприятие, результаты, возникшие затруднения и профессиональные выводы.
- Решение «зачтено» принимается при выполнении программы практики, наличии обязательных материалов и подтверждении достижения закрепленных индикаторов.

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Группа _____

База практики _____

Объект оценивания	Выполнено / уровень	Комментарий
Индивидуальное задание		
План (график) и дневник		
Паспорт базы и детского объединения		
План-сетка деятельности		
Воспитательное / досуговое мероприятие		
Безопасность и здоровьесбережение		
Командное взаимодействие		
Учет индивидуальных особенностей детей		
Психолого-педагогическая характеристика коллектива		
Профессиональный самоанализ		
Отзыв профильной организации		
Защита отчета		

Итог: _____

Руководитель практики _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО / ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Критерий	Достигнут	Частично	Не достигнут	Комментарий
Цель, задачи и планируемые результаты согласованы				
Содержание соответствует возрасту и условиям базы практики				
Методы и форма педагогически обоснованы				
Организовано участие и взаимодействие детей				
Поддерживается позитивный психологический климат				
Учтены индивидуальные и особые образовательные потребности				
Соблюдены требования безопасности				
Учтены здоровьесберегающие требования				
Обучающийся продуктивно взаимодействует с командой				
Проведен содержательный самоанализ результата				

ЛИСТ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Описание ситуации: _____

Участники и условия: _____

Педагогическая проблема: _____

Возможные причины: _____

Варианты действий: _____

Выбранное решение и его обоснование: _____

Возможные последствия: _____

Профессиональный вывод: _____

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Дата защиты _____

Критерий защиты	Оценка/отметка	Комментарий
Логичность представления результатов		
Понимание командной роли и ответственности		
Понимание требований безопасности и здоровьесбережения		
Обоснование воспитательных методов и форм		
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей		
Анализ педагогической ситуации		
Профессиональная рефлексия и самоорганизация		
Ответы на вопросы		

Решение по промежуточной аттестации: **ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО**

Руководитель практики _____ / _____

